

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_ М. Д. Карпачев

\_\_25\_\_.06\_\_.2020\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Б1.Б.20 История России (до XX в.)  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_58.03.01 Востковедение и африканистика \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** без профиля

\_\_\_\_\_

**3. Квалификация (степень) выпускника:** \_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_\_ очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** \_\_ Истории России \_\_\_\_\_

**6. Составители программы:** \_\_ Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 25.06.2020, № 6

\_\_\_\_\_ (наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

\_\_\_\_\_ отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: \_ 2021/2022 \_

Семестр(ы): \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** \_\_\_\_\_

Рассмотрение истории становления и развития России с древнейших времен до начала XX века. Уяснение студентами основных этапов исторических процессов в России в рассматриваемый период.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (базовая часть, блок Б1.**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории России; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; владеть навыками: критического анализа информации

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час** 3 ЗЕТ/108 ч..**Форма промежуточной аттестации** экзамен.**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 4	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации экзамен	36	36		
Итого:	108			

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История Древней Руси	Вводная. Предмет и задачи. Происхождение славян. Ранние

		политические объединения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Удельный строй на Руси. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
1.2	История Монгольской Руси и Московского царства	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в. Начало объединения Руси в XIV в. Образование единого Московского Государства. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в. Российская государственность при Иване IV. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI –первой половине XVII вв. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в. «Бунташный век» (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в.
1.3	История России в XVIII-начале XX вв.	Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие политической системы России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX в. Политическая система пореформенной России. Развитие общественного движения в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – начале XX века. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	История Древней Руси	Вводная. Предмет и задачи. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Удельный строй на Руси. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
2.2	История Монгольской Руси и Московского царства	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в. Начало объединения Руси в XIV в. Образование единого Московского Государства. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в. Российская государственность при Иване IV. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI –первой половине XVII вв. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в. «Бунташный век» (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в.
2.3	История России в XVIII-начале XX вв.	Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие политической системы России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX в. Политическая система пореформенной

		России. Развитие общественного движения в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – начале XX века. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1		
3.2		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История Древней Руси	6	6		12	24
2	История Монгольской Руси и Московского царства	6	6		12	24
3	История России в XVIII-начале XX вв.	6	6		12	24
	Итого:	18	18		36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анисимов Е.А. Россия без Петра: 1725 – 1740. – СПб., 1994.
2.	Анисимов Е.А. Россия в середине XVIII века: борьба за наследие Петра. – М., 1986.
3.	Берков П.Н. Николай Новиков и русское просвещение XVIII в.
4.	Буганов В.И., Тихонов Ю.А., Преображенский А.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. – М., 1980
5.	Великий незнакомец: Крестьяне и фермеры в современном мире. – М., 1992.
6.	В борьбе за власть: Страницы политической истории России XVIII века. – М., 1988.
7.	Греков Б.Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века. – М., 1946.
8.	Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. – СПб., 1994.
9.	Дашкова Е.Р. Записки Е. Дашковой. – Л., 1985.
10.	Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. – М., 1985.
11.	Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994.
12.	Карагалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1984.
13.	Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (Опыт целостного исследования). – М., 1999.
14.	Клюг Э. Княжество Тверское (1247 – 1485 гг.). – Тверь, 1994.
15.	Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. Исследование по истории Северо-Восточной Руси. – СПб., 1999.
16.	Куликовская битва. – М., 1980.
17.	Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? – М., 1991.

18.	Мартышин О.В. Вольный Новгород: Общественно-политический строй и право феодальной республики. – М., 1992.
19.	Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.
20.	Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. – М., 1989.
21.	Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. – М., 1988.
22.	Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. Лекции по русской истории: Киевская Русь. – М., 1993.
23.	Пашуто В.Т. Образование Литовского государства. – М., 1959.
24.	Социально-экономическое развитие России. – М., 1986.
25.	Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство. XVIII в. – М., 1974.
26.	Троицкий С.М. Россия в XVIII в. – М., 1982.
27.	Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. – М., 1991.
28.	Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства. – М., 1960.
29.	Феннел Дж. Кризис средневековой Руси 1200 – 1304 / Пер. с англ. – М., 1988.
30.	Федосов И. А. Из истории русской общественной мысли XVIII столетия.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
2.	Библиотечное дело – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
3.	Труды работников ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> ;
4.	ЭБС Университетская библиотека – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	История русско-ордынских отношений : программа спецсеминара / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.В. Селезнев .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 19 с. — Библиогр. в конце тем .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06129.pdf</a> >.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для реализации учебной дисциплины «Источниковедение истории России» используются Интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office, а также разработанный по дисциплине ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории России; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; владеть навыками: критического анализа информации	Тема 1, 2, 3	Устный опрос, Практические задания, Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории России с древнейших времен до начала XX в.
- 2) знание методики получения информации по истории России с древнейших времен до начала XX в.;
- 3) умение применять на практике знания истории России с древнейших времен до начала XX в.;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан глубокий, содержательный ответ, без фактических ошибок, содержащий анализ событий и процессов.	Повышенный уровень	Отлично
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан	Базовый уровень	Хорошо

содержательный ответ, содержащий незначительное число ошибок.		
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене ответ с фактическими ошибками, отсутствует анализ событий и процессов.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Выполнены не все задания текущей аттестации; не отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан ответ с грубыми ошибками фактографического характера, отсутствует анализ событий и процессов. Пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут.	–	Неудовлетворительно

### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение славян.
2. Ранние политические объединения восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Удельный строй на Руси.
5. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. \
6. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси.
7. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Русь и Орда во второй половине XIII в.
10. Начало объединения Руси в XIV в.
11. Образование единого Московского Государства.
12. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в.
13. Российская государственность при Иване IV.
14. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI –первой половине XVII вв.
15. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в.
16. «Бунташный век» (XVII в.).
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Россия в эпоху петровских преобразований.
19. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
20. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
22. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в.
23. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в.
24. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Развитие политической системы России в первой половине XIX в.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века.
29. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX в.
30. Политическая система пореформенной России. Развитие общественного движения в России.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
32. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – начале XX века.
33. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.
34. Россия в канун великих потрясений

### 19.3.2. Темы контрольных работ.

1. Древняя Русь и её политические особенности.
2. Русь под монголо-татарским игом.
3. Объединение российского государства.
4. Смутное время.
5. Петр Первый на Воронежской земле.
6. Екатерина Великая.
7. Формирование Крепостного права.
8. Отмена Крепостного права.
9. Пореформенная Россия.
10. Революционная Россия.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.